

### **Эффективный опыт работы учреждения в контексте перехода на профессиональный стандарт педагога-психолога.**

Профессиональные стандарты являются основой для анализа и реформирования педагогического процесса. Конкретные критерии, сформулированные в стандарте, помогают выявить проблемы в образовании педагога и его компетенциях. Важно, что стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях, в общем объеме деятельности. Это позволяет организовывать работу в соответствии с особенностями конкретного учреждения. В нашем случае, это детский сад комбинированного вида, который включает группы общеразвивающей, оздоровительной и коррекционной направленности. Поэтому особое внимание при психологическом сопровождении педагогического процесса уделяется развитию личности ребенка: помощи в решении проблем социализации, профилактике нарушений в поведении, формированию жизненных навыков. Данное направление предполагает поиск новых решений, оснащения пространства, разработку программ психологической поддержки дошкольников.

Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями его чувств и переживаний. Эмоции с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – самым существенным образом влияют на его поведение и развитие. Проходя сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности, которая выступает как стрессор длительного действия, истощающий запас адаптационной энергии. Это дезорганизует психику и поведение. Поэтому очень важно при различных нарушениях особое внимание уделять развитию эмоциональной сферы.

В нашем детском саду в 2013 году была организована сенсорная комната, посещая которую дети получают только положительные эмоции. Это, в свою очередь, даёт возможность достичь максимальной релаксации за минимальное время. С целью организации деятельности с детьми в сенсорной комнате, мной была разработана профилактическая психолого-педагогическая программа (далее Программа) «Волшебный мир сенсорной комнаты». Данная Программа направлена на профилактику трудностей в воспитании и социализации воспитанников. Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, встречи проводятся 1 раз в неделю по подгруппам.

**Цель программы:** снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;

**Задачи:** формировать у детей дошкольного возраста навыки

саморегуляции; формировать умения передавать свои чувства; развивать коммуникативные навыки.

Наша сенсорная комната - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимулов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. В сенсорной комнате с помощью различных элементов создано ощущение комфорта и безопасности.

### **Перечень материалов в сенсорной комнате**

<b>№ п/п</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
1	Сухой бассейн	1 шт.
2	Сухой душ	1 шт.
3	Пузырьковая колонна	1 шт.
4	«Светящиеся нити»	1 шт.
5	Панно «Звездное небо»	1 шт.
6	Картина «Водопад»	1 шт.
7	Безопасное небьющееся зеркало из пластика	
8	Волшебная нить с контроллером	1 шт.
9	Панно «Млечный путь»	1 шт.
10	Профессиональный генератор запахов	1 шт.
11	Фонтан водный	1 шт.
12	Световой проектор «Жар птица»	1 шт.
13	Проектор визуальных эффектов «Солнечный – 100»	1 шт.
14	Зеркальный шар с проектором	1 шт.
16	Гранулированные пуфы, трапедии, подушки	6 шт

### **Структура и содержание занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 10 занятий) длительностью от 15 до 20 минут. Продолжительность его зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения. Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию. Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество.

Чтобы эффективно использовать сенсорную комнату, на первом этапе дети знакомятся с ней, чтоб почувствовать себя в ней свободно. На это уходит 1-2 занятия (в зависимости от возраста и уровня развития детей). Знакомство с сенсорной комнатой начинается без включения сенсорных панелей, постепенно, дети привыкают к незнакомым материалам, ощущениям, поверхностям. После того как дети освоятся в пространстве, поэтапно вводятся в действие элементы сенсорной комнаты.

На втором этапе я показываю пример использования предметов, всячески поощряю попытки детей действовать самостоятельно, находить новое применение тому или иному объекту.

Занятия имеют следующую структуру:

- ритуал начало занятия;

- релаксация, которая позволяет детям расслабиться и снять мышечное напряжение;
- ритуал окончания занятия.

### **Используемые методики и технологии Программы**

- Технология обучения релаксационному дыханию способствует достижению релаксации и формированию состояния уравновешенности. С этой целью используются упражнения «Воздушный шарик», «Лифт», «Жираф», «Мгновенная релаксация».

- Технология прогрессивной мышечной релаксации (метод мышечной релаксации) – эта технология позволяет добиться мышечной релаксации и восстановить мышечное чувство, если оно было нарушено. В ходе обучения дети достигают мышечной релаксации как в отдельных группах мышц, так и снижение общего мышечного тонуса. Для этого используются упражнения «Кулачки», «Игра с муравьем», «Пчелка мешает спать», «Игра с шишками».

- Аутотренинг – способствует снятию эмоционального напряжения и расслабления всех мышц тела, который включает в себя упражнения на релаксацию, визуализацию с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки: Упражнения «Ковер-самолет», «Плывем в облаках», «Тихое озеро», «Отдых в волшебном лесу».

А также используется светотерапия, ароматерапия.

### **Описание используемых методик, инструментария для диагностики.**

В Программу включена *диагностика* (перед курсом и после).

- Цветовой тест Люшера (оценка эмоционального состояния).
- Опросник для педагогов Э.М. Александровой (определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста)
- Наблюдение

Проанализировав выполнение тестовых заданий, можно получить достаточно точную информацию о состоянии и уровне эмоционального развития ребенка.

### **Результаты реализации Программы:**

- Увеличилось количество детей с высоким навыком саморегуляции – 30 детей из 40 (75%)

После проведения занятий по Программе была отмечена положительная динамика: увеличился рост детей с благоприятным эмоциональным состоянием до 87% (35 из 40 детей).

Важно, что родители воспитанников отметили положительные изменения в поведении детей: новички с желанием идут в детский сад, активнее начинают взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, улучшаются контакты со взрослыми, уменьшилась тревожность, возбудимость.

Воспитатели говорят, об умении детей контролировать свои эмоции, поведение, о повышении познавательной активности...



«Здесь мы отдыхаем, думаем, мечтаем»

Опираясь на положительный опыт, мы решили усилить развивающие возможности образовательной среды, создать еще одно пространство в другом корпусе детского сада, которое было бы наполнено разными играми, пособиями, оборудованием для развития еще и познавательной сферы детей, воображения, пространственной ориентации, мелкой моторики и координации движений, а так же для самоконтроля и релаксации, для развития коммуникативных навыков детей.

При организации психомоторной комнаты были учтены все требования ФГОС ДО и принципы: она содержательно-насыщена, развивающая; трансформируема; полифункциональна; вариативна; доступна; безопасна; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Психомоторная комната решает главную цель, это охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий для достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Психомоторное пространство служит нам в помощь для решения многих проблем у детей: это и поведенческих расстройств, эмоциональной нестабильности, для преодоления трудностей в познавательном развитии детей. В этом пространстве одинаково хорошо плачущим в период адаптации, детям гиперактивным, детям с агрессивными признаками, тревожным и неуверенным в себе.

В результате занятий в психомоторной комнате, дети становятся спокойнее, уравновешеннее, внимательнее друг к другу, благодаря игровой среде появляется интерес к познавательной деятельности.



**«Каждому найдется игра по душе»**

Комната сенсорного и психомоторного развития призвана на помощь не только детям, но и взрослым. Здесь взрослые учатся играть с детьми, для родителей проводятся беседы, консультации, психологические тренинги, мастер-классы. Воспитатели могут в тихий час расслабиться под музыку струящегося водопада, сидя у фонтана, порисовать акварелью или песком на световых планшетах, что способствует улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости.

В 2015-2016 году опыт работы был представлен на районном конкурсе педагогических достижений. Коллеги дали положительную оценку системе работы с дошкольниками в развивающем пространстве сенсорной комнаты. Результат участия - лауреат конкурса в номинации «Гармония, благополучие, поддержка».

Таким образом, мы считаем, что переход на профессиональный стандарт педагога-психолога будет успешнее, если выстраивать свою деятельность с опорой на эффективный опыт работы.

## Литература:

1. Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию. Санкт – Петербург;
2. Ледина В.Ю. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: Метод. пособие. – СПб., 2000.;
3. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.;
4. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.;
5. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.;
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
7. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации и практические советы. М.: ИНТ., 2011

### Сведения об авторе статьи

Ф.И.О	Павловская Елена Александровна
Место работы	ГБДОУ №43 Невского района
Должность	Педагог-психолог
Ученая степень, звание	-
Адрес рабочий, домашний	ул.Ворошилова д.3.к.3 ул.Бадаева д.6 к.1 кв 408
E-mail	Yalenska77@gmail.com
Телефон рабочий, домашний, мобильный	577-04-22 698-34-74, 89118177020
Тема статьи	«Эффективный опыт работы учреждения в контексте перехода на профессиональный стандарт педагога-психолога».